

ПРОГРАМА ТРЕНІНГУ

«Досвід подолання навчальних втрат в початковій школі»

Укладачі програми:

Литвинова Світлана Григорівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, Інститут цифровізації освіти НАПН України;

Даниліна Тетяна Володимирівна, викладач (методи навчання), ТОВ «Центр розвитку дітей та батьків «Розумники».

Цільова аудиторія – учителі початкових класів, методисти початкової освіти, керівні кадри.

Мета тренінгу – підвищення кваліфікації педагогічних працівників, формування в учасників уявлення про освітні втрати, діагностику та засоби подолання освітніх втрат, способи реалізації освітніх завдань початкової ланки засобами електронних освітніх ресурсів, сервісами доповненої реальності та штучного інтелекту, удосконалення учасниками тренінгу професійних навичок та умінь, опанування нових технологій у професійній сфері, формування сучасних підходів до професійної діяльності, опанування та впровадження в освітній процес новітніх досягнень, перспективного педагогічного досвіду, використання сучасних технічних засобів навчання.

Обсяг програми: 15 годин.

Напрями програми:

розвиток професійних компетентностей; формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей умінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі; вироблення мовленнєвої, цифрової, комунікаційної, інклюзивної, емоційно-етичної компетентностей.

Професійні компетентності, які розвиваються.

Загальнокультурні компетенції: вміння працювати в колективі і застосовувати навички ефективної організації праці та командної роботи, здатність самостійно здобувати і використовувати в практичній діяльності знання і вміння, в тому числі в нових областях, здатність ставити і вирішувати завдання, шукати ефективні шляхи розв'язання поставлених проблем, здатність аналізувати та робити висновки, генерувати нові ідеї, здатність формулювати свою точку зору, володіти навичками ведення дискусії, розуміння сутності та специфіки модернізації освітнього процесу в світлі вимог реформи освіти.

Загальнопрофесійні компетенції: знання психолого-педагогічних основ освітньої діяльності, знання методологічної основи системно-діяльнісного та особистісно-зорієнтованого підходів в освіті, розуміння ролі інформаційних технологій для розвитку мислення та пізнавальної активності учнів початкової

школи.

Фахові компетенції: здатність самостійно освоювати нові форми та методи роботи.

Інструментальні компетенції: використання інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів у навчальному процесі, використання диференційованого та індивідуального підходу до всіх учасників освітнього процесу, застосування інноваційних технологій у професійній діяльності.

Форми і методи організації та проведення тренінгу.

Основні методи навчання: інструктаж, демонстрація, вправи, моделювання.

Форми проведення навчальних занять: тренінг, консультація, самостійна робота.

Форми організації самостійної навчальної діяльності: індивідуальні практичні завдання.

Матеріально-технічне забезпечення тренінгу:

- персональний комп'ютерний пристрій з відповідним програмним забезпеченням;
- підключення до мережі Інтернет.

В ході тренінгу використовується програма Edugames, електронний журнал вчителя, дидактично-методичні матеріали «Електронні освітні ігрові ресурси для початкової школи»-«Smart-кейс вчителя», які схвалені до використання в загальноосвітніх навчальних закладах (Лист ДНУ «ІМЗО» МОН України 21.1/12 F 69 від 19.04.2017); ресурс для створення та перегляду проєктів із доповненою реальністю Virrag; сервіси на основі штучного інтелекту Discord та CopiAI.

Очікувані навчальні результати:

- **знання:** розуміння сутності базових понять тренінгу – освітні втрати як недосягнення окремих результатів через відсутність або обмеження доступу до навчання, методи та засоби діагностики та подолання освітніх втрат, EOP, доповнена реальність, штучний інтелект, основні методичні принципи та організаційні аспекти різних моделей використання електронних освітніх ресурсів в навчально-виховному процесі, розуміння принципів функціонування онлайн-ресурсів, теоретико-методичні принципи індивідуального та диференційованого підходу у навчанні, організаційні аспекти дистанційного та змішаного навчання;
- **вміння:** встановлення програмного забезпечення, користування онлайн-сервісами, робота з електронними освітніми ресурсами, вміння працювати з простими базами даних, робота з інструкційними матеріалами, використання активних методів навчання;
- **ставлення:** бажання і готовність постійно підвищувати свій професійний рівень, готовність застосовувати інтерактивні методи навчання, самостійне вирішення проблеми впровадження принципів індивідуального та

диференційованого підходу у навчанні, опанування новітніх педагогічних технологій, креативне ставлення до подання навчального матеріалу.

Форми підсумкового контролю: аналіз самостійної роботи, аналіз результатів роботи на власних акаунтах.

За умови позитивної динаміки рівня знань за темами змістових модулів тренінгу та виконання практичних завдань учасник отримує сертифікат, у якому вказується відповідна кількість годин.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації - сертифікат встановленого зразка.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ТРЕНІНГУ
«Досвід подолання навчальних втрат в початковій школі»

№ п/п	Зміст навчального модуля	Кількість годин		
		Вебін ар	Сам. роб.	Разом
Модуль 1. Навчальні втрати: діагностика рівня навчальних втрат.		3	3	6
1.1.	Поняття освітніх втрат. Різниця між освітніми втратами та освітніми розривами. Навчальні втрати як складова освітніх втрат.	1		1
1.2.	Вимірювання рівня навчальних втрат. Інструменти діагностики. Діагностичні тести.	1		1
1.3.	Робота із начальними прогалинами, використання освітнього контенту, із яким асоційовані найбільші втрати. Поняття про електронні освітні ресурси (ЕОР). Програма Edugames як приклад інтерактивного ЕОР. Робота в програмі Edugames для корегування наявних навчальних прогалин.	1	3	4
Модуль 2. Організація навчання з компенсації освітніх втрат.		2	3	5
2.1.	Реалізація та корегування компенсаційного навчання. Варіанти компенсації освітніх втрат. Адаптація формату уроків в початковій школи.	1		1
2.2.	Інструменти та ресурси для оптимізації подання навчального матеріалу. Ресурс для створення та перегляду проєктів із доповненою реальністю Вірраг.	1	3	4
Модуль 3. Особливості організації дистанційного та змішаного навчання в умовах подолання навчальних втрат.		2	2	4
3.1.	Організації дистанційного та змішаного навчання в умовах подолання навчальних втрат. Розширення онлайн-контенту як один із інструментів надолуження навчальних втрат.	1		1
3.2.	Інструменти та ресурси для швидкого створення навчального дидактичного матеріалу. Сервіси на основі штучного інтелекту Discord та CopiAI.	1	2	4
РАЗОМ:		7	8	15

ЗМІСТ

Модуль 1. Навчальні втрати: діагностика рівня навчальних втрат.

Тема 1. Поняття освітніх втрат. Різниця між освітніми втратами та освітніми розривами. Навчальні втрати як складова освітніх втрат.

Зміст навчання. Визначення поняття освітніх втрат. Різниця між поняттями «освітні втрати» та «освітні розриви». Компоненти освітніх втрат: навчальні втрати (втрати знань, умінь, навичок, ставлень тощо); виховні втрати; зниження темпу розвитку особистості. Поняття «навчальні втрати» як складова освітніх втрат. Причини навчальних втрат (перерва у формальній освіті, пропуски занять тощо).

Тема 2. Вимірювання рівня навчальних втрат. Інструменти діагностики. Діагностичні тести.

Зміст навчання. Визначення рівня опорних знань у дітей для компенсації навчальних втрат. Одиниці вимірювання навчальних втрат - бали, отримані за підсумками проведення оцінювання (тестування), які можна умовно перевести в місяці чи роки навчання (навчальні втрати, виміряні як різниця між результатами кількох оцінювань). Використання еталонних показників, таких як рівень успішності, якого учень має досягати на певному етапі здобуття освіти, відповідність результатів вимогам державного стандарту. Діагностичне тестування в початковій школі.

Тема 3. Робота із навчальними прогалинами, використання освітнього контенту, із яким асоційовані найбільші втрати. Поняття про електронні освітні ресурси (ЕОР). Програма Edugames як приклад інтерактивного ЕОР. Робота в програмі Edugames для корегування наявних навчальних прогалин.

Зміст навчання. Використання освітнього контенту, із яким асоційовані найбільші втрати. Поняття про електронні освітні ресурси (ЕОР). Приклади використання ЕОР у початковій школі, застосування інтерактивних методів навчання. Програма Edugames як приклад інтерактивного ЕОР. Робота в програмі Edugames для корегування наявних навчальних прогалин. Робота в програмі Edugames, встановленій на комп'ютерний пристрій та робота онлайн (на сайті), інтерфейс програми, розподіл за темами, типи завдань, навігація, система мотивації, можливість використання помічника, прослуховування завдань (відтворення, пауза, повтор), виконання завдань, самотійна робота з використанням інструкційних матеріалів.

Модуль 2. Організація навчання з компенсації освітніх втрат.

Тема 1. Реалізація та корегування компенсаційного навчання. Варіанти компенсації освітніх втрат. Адаптація формату уроків в початкової школи.

Зміст навчання. Варіанти компенсації втрат навчального часу. Самостійна робота учнів початкової школи. Програма тьюторства та додаткових компенсаційних занять, організація індивідуальних та/або групових занять з учнями для надолуження прогалин. Зміни у форматі уроків, використання інструментів, що допомагають учителю оптимізувати матеріал, а дітям легше його засвоїти, розширення онлайн-контенту на освітніх платформах.

Тема 2. Інструменти та ресурси для оптимізації подання навчального матеріалу. Ресурс для створення та перегляду проєктів із доповненою реальністю Вірраг.

Зміст навчання. Розробка додаткового освітнього контенту з ключових навчальних тем, контенту, акцентованого на темах, що потребують надолуження. Інструменти та ресурси для оптимізації подання навчального матеріалу. Ресурс для створення та перегляду проєктів із доповненою реальністю Вірраг. Створення власного проєкту засобами Вірраг.

Модуль 3. Особливості організації дистанційного та змішаного навчання в умовах подолання навчальних втрат.

Тема 1. Організації дистанційного та змішаного навчання в умовах подолання навчальних втрат. Розширення онлайн-контенту як один із інструментів надолуження навчальних втрат.

Зміст навчання. Особливості організації дистанційного та змішаного навчання в умовах подолання навчальних втрат. Формат колективної, фронтальної, групової та індивідуальної роботи на занятті, індивідуальна робота вдома, використання ЕОР при дистанційному навчанні. Перевірка засвоєння навчального матеріалу, контроль якісного показника виконання завдань, врахування рівня складності та кількості завдань як реалізація аспектів диференційованого підходу у навчанні.

Тема 2. Інструменти та ресурси для швидкого створення навчального дидактичного матеріалу. Сервіси на основі штучного інтелекту Discord та CopiAI.

Зміст навчання. Шляхи оптимізації використання робочого часу вчителя в умовах компенсаційного навчання. Використання готового контенту та зручних інструментів для створення навчальних матеріалів. Інструменти та ресурси для швидкого створення навчального дидактичного матеріалу. Сервіси на основі штучного інтелекту Discord та CopiAI. Створення власних дидактичних розробок.

В.о. директора
Інституту цифровізації
освіти НАПН України,
заступник директора
з наукової роботи,
доктор педагогічних наук



Світлана ЛИТВИНОВА